BARATAS DÍAZ, Alfredo

Sobre la necesidad de la lectura comprensiva y la escritura formalizada.

Madrid, Universidad Complutense, 2013.

18 diapositivas, 1^{ra} ed.(Encuentro de Investigadores y Bibliotecarios: Alianzas y Expectativas, organizado por el Consorcio Madroño. 27 de noviembre de 2013)

Materias: Bibliotecas Universitarias.

Investigación. Metodología.

Docencia.

CDU: 001.8 // 378

Descripción de un objeto cotidiano: sacapuntas.

Un sacapuntas es un objeto de utilización cotidiana que sirve para afilar lápices con punta de carbón. Es pequeño y manejable (no más de 0,5 cm de largo y 0.1 cm de alto). Solo se puede usar un lápiz a la vez. Es de acero inoxidable y consta de un agujero donde encajan perfectamente los lápices (de diámetro 0.03cm) para introducir la punta de los lápices. En la parte superior tiene atornillado con un tornillo pequeño una hoja afilada que al dar vueltas al lápiz saca la punta de éste y lo afila. En los laterales tiene unas almuadillas grabadas a fin de que sea más sencillo cogerlo con el dedo gordo e índice. Es muy ligero de apenas unos 10 gramos.





BIBLIOGRAFÍA

- http://www.pce-iberica.es/medidordetalles-tecnicos/laboratorio/microtomocilindrico-mt-5500.htm
- http://www.slideshare.net/conocelaciencia/ la-centrifugadora-6237580
- http://www.monografias.com/trabajos7/cen tri/centri.shtml
- http://www.astromia.com/glosario/higromet ro.htm

Propuestas para la reforma y mejora de la calidad y eficiencia del Sistema Universitario Español.

12 de febrero de 2013. 84 p.

http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/participacion-publica/sistemauniversitario/propuestas-reforma.pdf [Consulta: 12 de noviembre de 2013].

PROPUESTAS PARA LA REFORMA Y MEJORA

DE LA CALIDAD Y EFICIENCIA DEL SISTEMA

UNIVERSITARIO ESPAÑOL¹

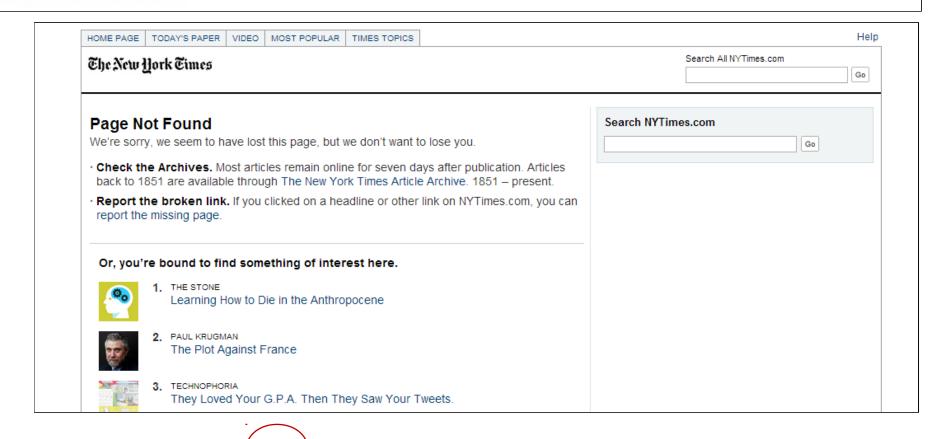
- Documento de 84 páginas, con notas al pie de página y sin bibliografía final.
- Distribución de notas al pie:
 - Aproximadamente 50 desarrollan aspectos secundarios del discurso,
 - 15 hacen referencias a documentos de Internet,
 - 6 referencias bibliográficas 'tradicionales' (?)

1

¹ Informe entregado al Excmo. Sr. Ministro de Educación, Cultura y Deporte, D. José Ignacio Wei Ortega, el 12-feb-2013.

Referencias a documentos no accesibles o inexistentes.

⁷ Véase Hatching Ideas, and Companies, by the Dozens at M.I.T., The New York Times 25-11-2012 (http://www.nytimes.com/2012/11/25/business/mit-lab-hatches-ideas-and-companies-by-the-dozens.html?pagewanted=all& r=0)



Referencias de segunda mano:

menos, 20 puntos por sexenio de investigación a título orientativo³¹).

Citas imprecisas:

¹² Audacia para llegar más lejos: universidades fuertes para la España del mañana, informe de la Comisión de Expertos Internacionales de la EU2015 (21-IX-2011) formada por Rolf Tarrach, Eva Egron-Polak, Pierre de Maret, Jean-Marc Rapp y Jamil Salmi.

²⁹ El baremo que rige las acreditaciones fue muy criticado cuando se publicó (BOE 6-X-2007, p. 40653), de lo que se hicieron eco revistas científicas internacionales (véase http://ergodic.ugr.es/baremo/).

³⁰ El baremo de la ANECA otorga 55 puntos por 'investigación' (el *máximo* hasta para un Nobel), 35 por 'actividad docente y profesional' y 10 por 'gestión, administración y otros méritos'. Al margen de la

Referencias genéricas no pertinentes para un trabajo

6/

³⁹ Como ya se ha mencionado, España no ha tenido un sólo premio Nobel científico desde que en 1906 lo obtuvo Santiago Ramón y Cajal, hecho que debería ser motivo de reflexión cuando se clasifica a España atendiendo al *número* de publicaciones científicas. Véase, por ej., Alonso Rodríguez Navarro en El País del 11-Dic-12, *El fracaso de la investigación no permite cambiar el modelo productivo*, http://sociedad.elpais.com/sociedad/2012/12/11/actualidad/1355249460_317026.html.

Referencias genéricas (no cita con precisión páginas y autoría):

⁴⁸ F. Pérez, L. Serrano (directores), *Universidad, universitarios y productividad en España*, Fundación BBVA, 2012.

Citas incorrectas:

dejan a nuestro país mal situado en Europa: según el OECD *Factbook 2011: Economic, Environmental and Social Statistics* - ISBN 978-92-64-11150-9, *en cifras por millón de habitantes* y referidas a 2009, Suiza tuvo 113.5 patentes triádicas, Suecia 96.8, Alemania 70.4, Finlandia 63, Holanda 56, Dinamarca 50.7, Francia 39.2, Bélgica 34.9, Italia 11.9 y España 4.9 (la media de la OCDE fue de 37.3; EEUU obtuvo 44.7, Israel 45.3 y Corea del Sur 40.2).

- Falta del hábito de la lectura.
- Carencia de hábito de la escritura.
- Limitaciones procedimentales (y actitudinales?) en la recopilación de la documentación pertinente y en la cita correcta de los recursos utilizados
 - Uso preferente de documentación en línea.
 - Desconsideración de la información impresa.
 - Falta de criterio unitario en la cita de la bibliografía.

- Los docentes deberíamos exigir a nuestro alumnos consistencia y coherencia lógica en los argumentos expuestos en sus trabajos académicos y -también- rigor documental y cita apropiada de sus fuentes.
- ¿Reconocen los docentes la necesidad de esa exigencia?
- Si la reconocen, ¿Disponen de las herramientas conceptuales o metodológicas para ello?
 - Resultados dispares según disciplinas.
 - Ej. Grado en Historia: Fuentes escritas, Metódos y técnicas historiográficas.
 - Ej. Grado en Biología: Métodos en Biología.

I.- Metodología Básica:

- 1.- Seguridad en el laboratorio, eliminación de residuos.
- 2.- Material de laboratorio, manejo de instrumental.
- 3.- Preparación de disoluciones, diluciones, disoluciones tampón, métodos de cultivo.
- 4.- Técnicas de homogeneización, conservación de muestras, esterilización.
 - 5.- Utilización de animales de exper
- 6.- Fotografía y vídeo: obtención y tratamiento de imágenes.
 - 7.- Búsqueda bibliográfica: bases de datos.
- II.- Técnicas de Campo y Conservación del Material Científico:
- III.- Técnicas de Laboratorio:

Contenidos muy parcos, desdibujados en otros de carácter instrumental y 'más específicos', por los que el alumno siente más inclinación o que asocia más estrechamente a su disciplina.

Los aspectos relacionados con la documentación y cita correcta son más un complemento

¿Qué papel juega -o puede jugar- la biblioteca en la superación de estas limitaciones?

Tres estrategias:

- -'Cursos no formales' de introducción a la biblioteca y la documentación.
- -Cooperación formal en actividades docentes, con reconocimiento de créditos o certificados específicos (competencias informáticas y informacionales).
- -Transformación en 'Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación'.



¿Cómo sería la "biblioteca ideal"?

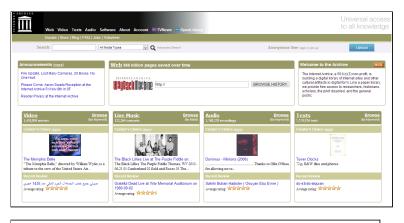
- •Para el gestor universitario: "la más rentable", aquella que disponga de los fondos que su comunidad necesite (y pueda) usar.
- •Para el alumno: "la más eficaz", la que dispone de lo que necesito, de manera inmediata y 'pre-digerido'.
- •Para el investigador: "la más completa" 'El libro de arena' o la 'biblioteca de Babel' definidas por Jorge Luis Borges.

•Y para el bibliófilo (investigador + romántico):



Biblioteca para el investigador

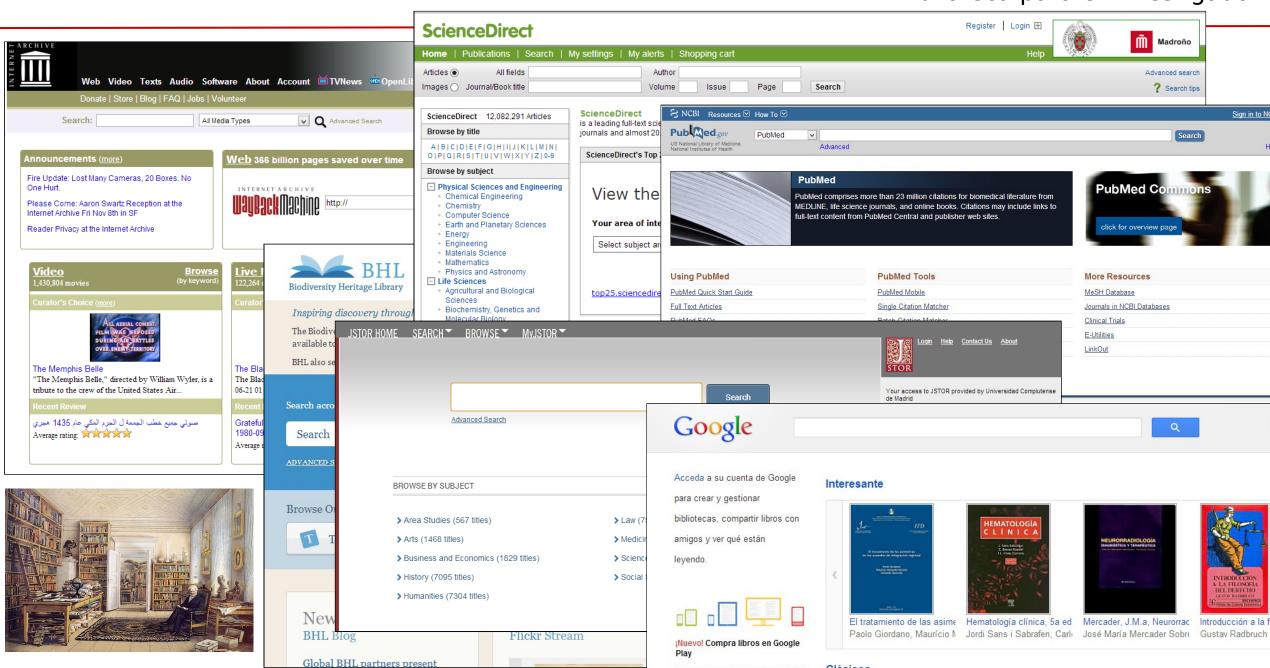








Biblioteca para el investigador



Clásicos

Explora la mayor tienda de eBooks

El papel del profesor, del investigador y del bibliotecario

SEGUIRÁ TENIENDO VIGENCIA,

E INCLUSO AUMENTARÁ SU IMPORTANCIA

Es imprescindible impedir una respuesta pesimista (y catastrófica) a las preguntas de que se planteaban en el poema de T. S Elliot:

"¿Dónde está la sabiduría que hemos perdido en conocimiento? ¿Dónde el conocimiento que hemos perdido en

Bibliografía:

.... toda, toda, y bien citada.

Gracias

