



Universidad
de Alcalá

Investigador y Bibliotecario: un ejemplo de colaboración expandida

Seminario Madroño. I Encuentro de
Investigadores y Bibliotecarios:
Alianzas y Expectativas el 27 de
noviembre de 2013

Alejandro Iborra. Departamento de Ciencias de la Educación. UAH
M^a Isabel Domínguez. Biblioteca de Ciencias, Medicina y Ciencias de la Salud. UAH



Universidad
de Alcalá

Una anécdota para empezar...



Biblioteca
Universidad Alcalá **Buah**



COMISIÓN DE BIBLIOTECA

4/Octubre/2013

- D^a M^a Luisa Marina Alegre, Vicerrectora de Investigación, Presidenta
- D. Rubén Garrido Yserte, Gerente
- D^a Purificación Moscoso Castro, Decana de la Facultad de FF y Letras
- D. Ricardo Paniagua Gómez-Álvarez, Decano de la Facultad de Biología, CC.Ambientales y Química
- D. Ernesto Echevarría Valiente, Director del Dpto. de Arquitectura
- **D. Alejandro Iborra Cuéllar, Director del Dpto. de Ciencias de la Educación**
- D. Julio Cañero Serrano, Director del IUIEN "Benjamín Franklin"
- Luis Cereijo Tejedor, Presidente del Consejo de Estudiantes
- D. Joaquín Fernández Campo, Vicepresidente del Consejo de Estudiantes
- D^a M^a Carmen Fernández-Galiano Peyrolón, Directora de la Biblioteca
- D^a M^a Carmen Gallo Rolanía, Subdirectora de la Biblioteca, Secretaria

ELECCIONES A CONSEJO DE GOBIERNO GRUPO DE DIRECTORES/DIRECTORAS DE DEPARTAMENTO E INSTITUTO

RESULTADOS DEFINITIVOS

Al quedar firme la lista provisional de candidatos electos por el Grupo de Directores de Departamento e Instituto, se proclaman los siguientes **RESULTADOS DEFINITIVOS**:

DIRECTORES/DIRECTORAS DE DEPARTAMENTO E INSTITUTO

TITULARES

- ESCARPA MIGUEL, J. Alberto (Dpto. de Química Analítica, Química Física e Ingeniería Química)
- GARCÍA TABUENCA, L. Antonio (Dpto. de Economía)
- HIDALGO MORENO, Miguel Ángel (Dpto. de Física y Matemáticas)
- **IBORRA CUÉLLAR, Alejandro (Dpto. de Ciencias de la Educación)**
- JIMÉNEZ RUIZ, Antonio (Dpto. de Biología de Sistemas)
- MARTÍNEZ HELLÍN, Agustín (Dpto. de Automática)
- PÉREZ JIMÉNEZ, Manuel (Dpto. de Filología, Comunicación y Documentación)
- PÉREZ SUÁREZ, Gonzalo (Dpto. de Ciencias de la Vida)
- PORTO REQUEJO, M^a Dolores (Dpto. de Filología Moderna)
- SALAS REY, Francisco Javier (Dpto. de Geografía y Geología)
- SOLIVERI DE CARRANZA, Juan (Dpto. de Biomedicina y Biotecnología)



¿Qué entendemos por biblioteca actualmente?



Universidad
de Alcalá

CRAI Humanidades y Ciencias Sociales.

Biblioteca que deja atrás su imagen tradicional ... concebida como un **Centro de Recursos y Apoyo a la docencia y la investigación (CRAI)**...

[Puerta de Madrid/10. 26/10/2013]

https://portal.uah.es/portal/page/portal/servicio_comunicacion/sala_prensa/uah_medios/prensa/2013/10/puerta_madrid_cuarteles_0.pdf



El objetivo ahora es conseguir el equipamiento para que la biblioteca comience a funcionar en 2014

Los obras en los cuarteles ya están terminadas



© Fotografía Científica (UAH)
<http://foto.difo.uah.es>

Alejandro Iborra. Departamento de Ciencias de la Educación. UAH

M^a Isabel Domínguez. Biblioteca de Ciencias, Medicina y Ciencias de la Salud. UAH



© Fotografía Científica (UAH)
http://foto.difo.uah.es



Catálogo

Su biblioteca en la web

ENGLISH

[Buscar / Inicio](#)
[Tesis](#)
[Colección de oco](#)
[Colecciones especiales](#)
[Otros catálogos](#)
[Mi Cuenta](#)
[Guía de uso](#)
[Vidiotutorial](#)

[Volver](#)
[Ayuda](#)
[Terminar](#)

Permite buscar cualquier término en los campos que ofertan los botones. Introduzca el término/s que busca en la línea de Consulta y pulse el botón del campo de búsqueda elegido. Para realizar búsquedas combinando distintos campos (título y autor...) se recomienda la [Búsqueda avanzada](#). Para más información pulse sobre la AYUDA de la barra de menú.

Búsqueda sencilla

Catálogo

Palabra clave

Listado alfabético

Exacta

Google

Buscar

Biblioteca: TODOS

Todos los campos

Autor

Título

Materia

Título de revista

Búsqueda avanzada

Biblioteca

Universidad de Alcalá

Buah

Recursos electrónicos por materia

A B C D E F G H I J K L M N O P R S T U V W X Y Z

[-Buscar por materia--]

Psicología

Academic Search Premier

Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (CPCI-SSH)

Dialnet

e-libro

ERIC

ISOC

Medes

Periodicals Archive Online (PAO)

Periodicals Index Online (PIO)

ProQuest Research Library

PsycINFO

e_Bu@h
Biblioteca digital de la UAH

Lista de comunidades

Buscar en e_Buah

Búsqueda avanzada

Listar

Todo e_Buah

- Comunidades y colecciones
- Fecha de publicación
- Autores
- Títulos
- Materias

Mi cuenta

- Mi e_Buah
- Registrar

Ayuda

- e_Buah
- Sobre Dspace
- FAQ Dspace

e_Buah es el repositorio institucional de la Universidad de Alcalá. Su objetivo es permitir el acceso abierto a la producción científica de la UAH, así como garantizar la conservación de los archivos digitales.

Destacados

- Tesis doctorales
- Fotos de EE.UU. y España (s.XX)
- Fondo histórico
- Revistas UAH

Comunidades en e_Buah

Seleccione la comunidad, subcomunidad o colección que desee visualizar

- COLECCIONES ESPECIALES [2161]
- INVESTIGACIÓN [2367]
- REVISTAS DE LA UAH [3723]
- SERVICIOS DE BIBLIOTECA Y ARCHIVO [507]
- TRABAJOS ACADÉMICOS [47]

Biblioteca
Universidad de Alcalá



Política institucional de acceso abierto

Guía de autoarchivo + Información

Búsqueda simultánea en repositorios:

- e-Ciencia (Universidades públicas madrileñas + UNED + CSIC)
- RECOLLECTA (repositorios institucionales españoles)
- DAIVER (repositorios europeos)

Derechos de autor

Para saber si es posible poner en abierto un artículo publicado en una revista, consulte:

- ReMEO
- Dulcinea

Licencia

El contenido de e_Buah está protegido bajo una licencia Creative Commons





La profesión de bibliotecario desde una concepción de “aprendizaje expansivo”

A medida que los libros y las revistas están más disponibles en Internet, los investigadores raramente necesitan visitar físicamente las bibliotecas universitarias. Por un lado, las bibliotecas universitarias se están convirtiendo automáticamente en mediadores de información digital para los investigadores, así como en repositorios físicos de libros y en salas de lectura para los estudiantes. Esto amenaza las competencias profesionales y los empleos de los bibliotecarios. Los directores y trabajadores de las bibliotecas de la Universidad de Helsinki están tratando de redefinir su trabajo y sus servicios, con el propósito de crear asociaciones y prácticas colaborativas flexibles con grupos de investigación, en la necesidad de diseñar y mantener su gestión de la información. *¿Cómo pueden los bibliotecarios y los grupos de investigación funcionar de esta nueva manera?* (Engeström y Sannino: 2010, 1-2)



“Se da la paradoja de que cuanto mayor es el esfuerzo por facilitar el acceso a la información digital, más invisibles se vuelven los servicios bibliotecarios a ojos de los usuarios”



¿Sólo los bibliotecarios tienen que
redefinir su rol profesional?
¿Qué pasa con los investigadores?
¿Qué pasa con los docentes?



Metáfora de expansión

- “los alumnos tienen que aprender algo que todavía no está ahí...”
- Los aprendices tienen que construir un nuevo objeto, un nuevo concepto en relación a su actividad colectiva, e implementar dicho nuevo objeto/concepto en la práctica.





Más ejemplos de colaboración expansiva....

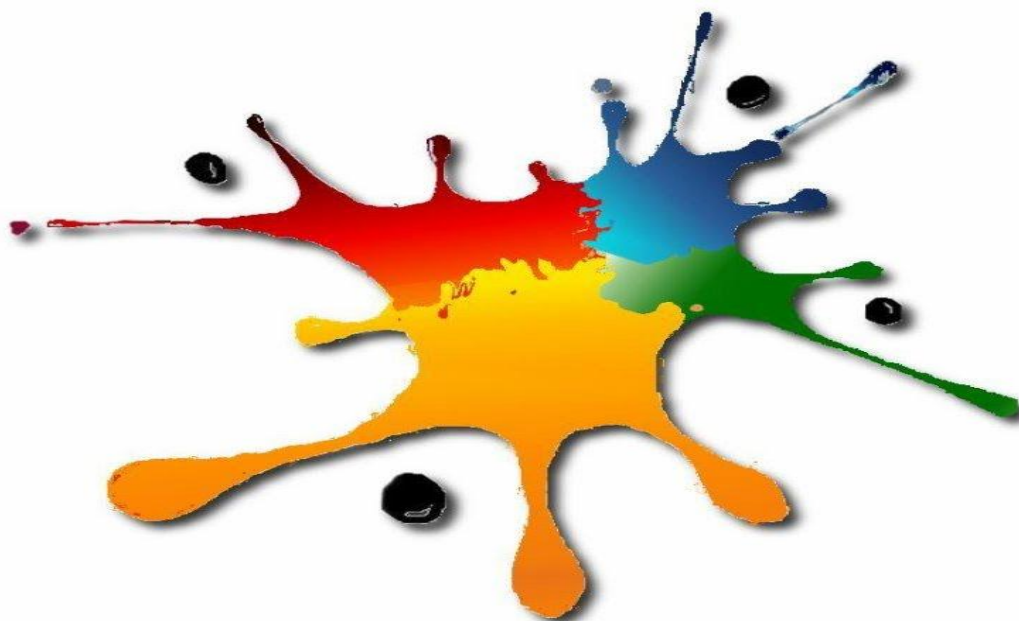
- La unión de la **Matemática** con la **Medicina** en el desarrollo de escáneres avanzados.
- La conexión de la **Informática** con la **Neurofisiología** en las investigaciones del cerebro.
- La **Biomimética** que surge de la conexión de **biólogos** e **ingenieros**, y en la que los primeros enseñan a los segundos las soluciones evolutivas de diseño que la naturaleza ha adoptado a lo largo de millones de años.
- El trabajo de **antropólogos** y **etnógrafos** en el diseño de ecosistemas turísticos con una dimensión más humana.
- La **Informática Medioambiental** que, como su nombre indica, emerge de la combinación entre las **TIC** y las **ciencias medioambientales**.
- La participación del **Arte**, y los artistas, en los distintos eslabones de la cadena de valor del sector del **Turismo**.



Universidad
de Alcalá

¿Necesitamos los investigadores a los
bibliotecarios?

¿Necesitan los bibliotecarios a los
investigadores?





Datos de una encuesta casera

Encuesta breve sobre Recursos de Biblioteca

Gracias por tomarte cinco minutos y responder esta breve encuesta. Me servirá para preparar mi presentación en el Seminario Madroño. I Encuentro de Investigadores y Bibliotecarios: Alianzas y Expectativas el 27 de noviembre de 2013.

¿Cuáles de los siguientes recursos de la biblioteca utilizas en tu actividad investigadora?

Selecciona todos los que utilices

- ☐ Catálogo
- ☐ Buscador
- ☐ Refworks
- ☐ Acceso al documento
- ☐ Ebuah
- ☐ Ebrary
- ☐ Flow
- ☐ Proquest
- ☐ Otros

Cuando investigas, ¿te has planteado como parte de la investigación colaborar con la biblioteca?

Selecciona las opciones que se ajusten a tu experiencia

- ☐ No
- ☐ Sí, para buscar artículos, revistas y/u otras publicaciones
- ☐ Sí, para buscar alternativas de publicación
- ☐ Sí, integrando al bibliotecario en el grupo de investigación

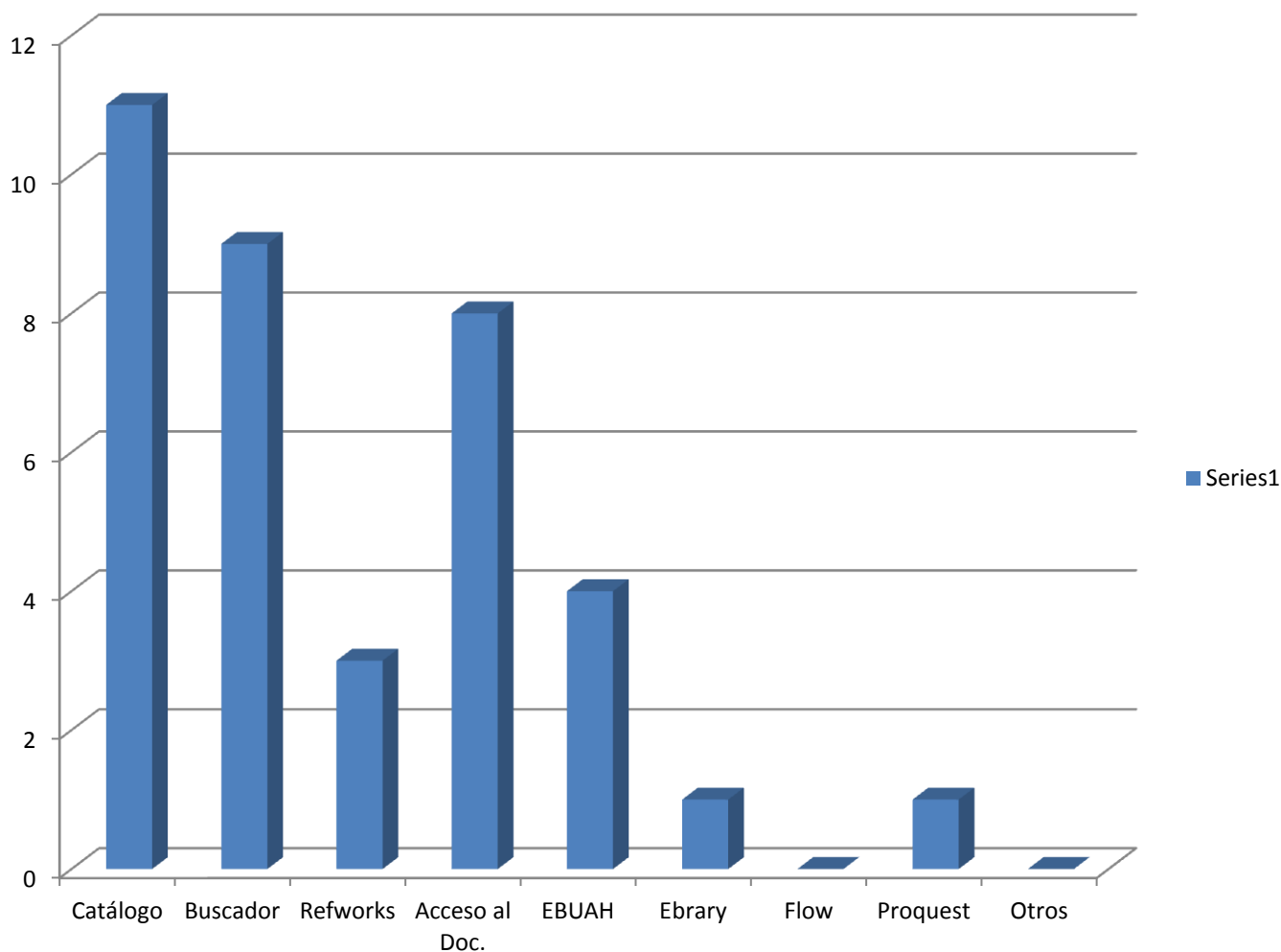
Cuando usas los recursos de la biblioteca, lo haces sobre todo en relación a:

- ☐ Docencia
- ☐ Investigación
- ☐ Ocio

Si no usas tanto los recursos de la biblioteca como crees que podrías, ¿por qué crees que es así?

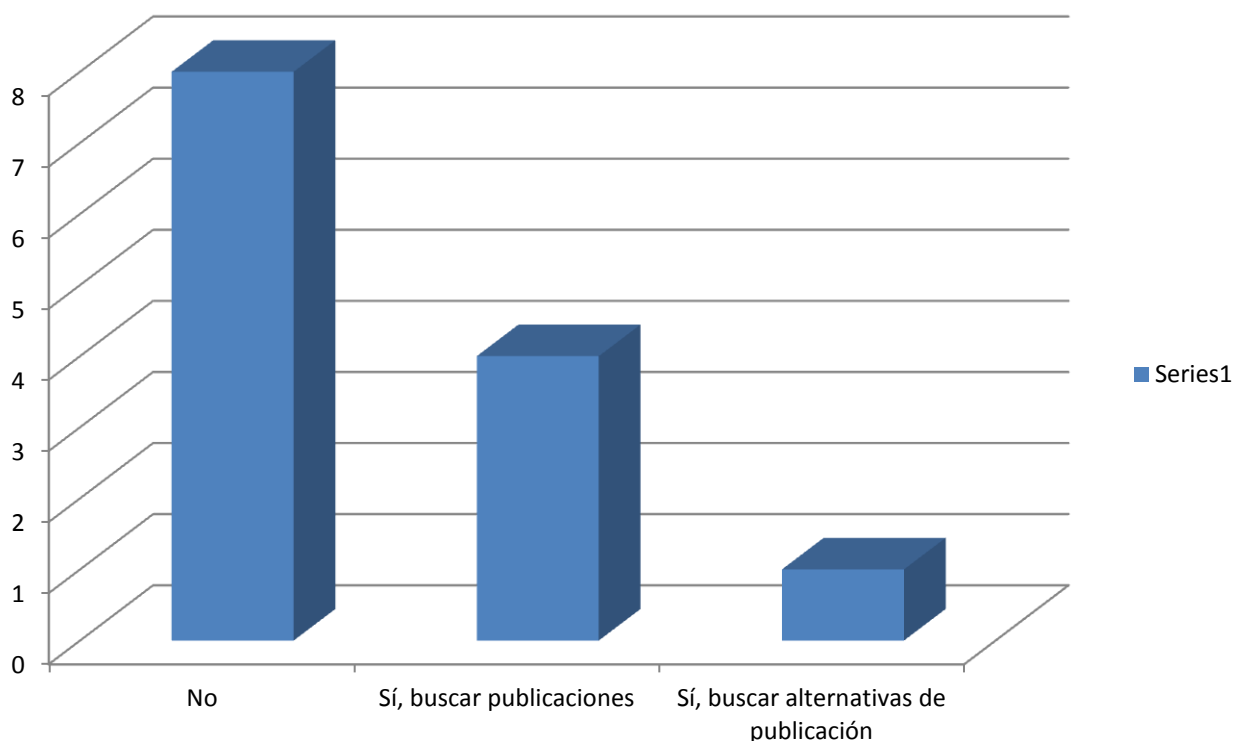


Recursos utilizados



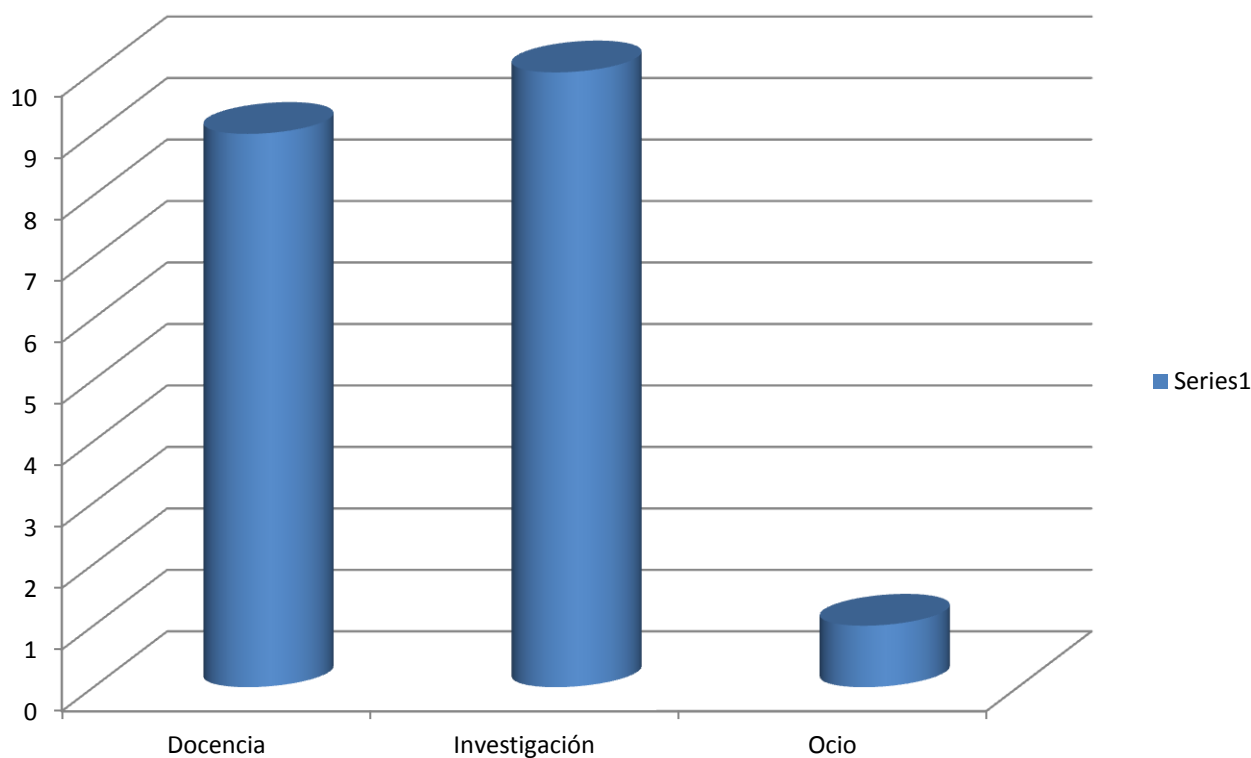


¿Te has planteado colaborar como investigador con la biblioteca?



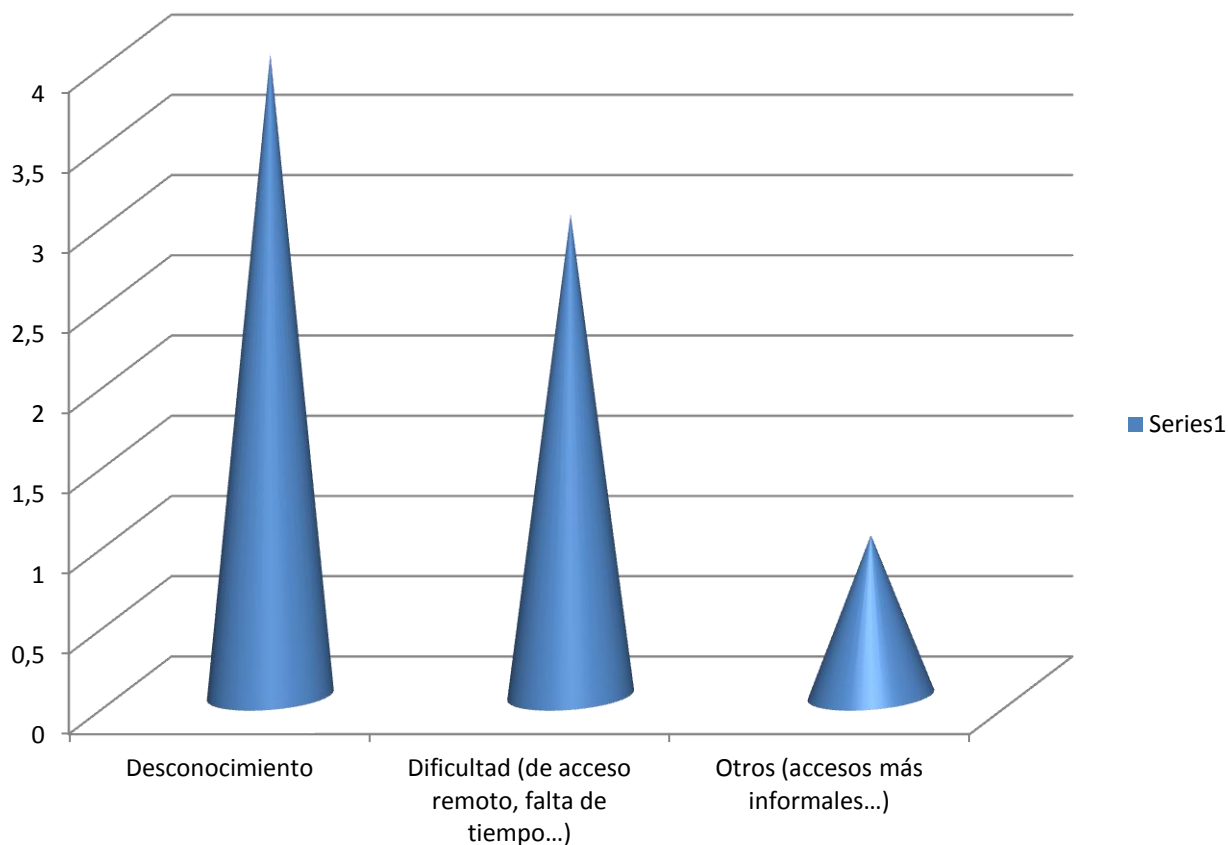


Uso de los recursos bibliográficos





Razones de no usar los recursos





Ejemplos

- Por **desconocimiento** de alguno de los recursos (por ejemplo Refworks, citado en el gráfico, no sé lo que es).
- Por **dificultad** en el **uso** de algunos recursos (por ejemplo para **acceder** remotamente y descargar los artículos desde casa).
- Probablemente por **falta de información**. En cualquier caso, dentro del ámbito de la lingüística teórica me resulta bastante sencillo encontrar los papers en internet o **pedírselos a algún colega**.



Universidad
de Alcalá

¿Y cuál es mi uso personal?



Universidad
de Alcalá

Buscar documentos

Catálogo Recursos-e Revistas-e Libros-e Repositorio e_Buah

Buscador
Biblioteca Universidad de Alcalá

¿Qué es Buscador?

Buscar en todos los recursos

Búsqueda avanzada

Revistas y Libros electrónicos | Ayuda | Recursos electrónicos | Contacto | Español

Buscador
Biblioteca Universidad de Alcalá

Robert Kegan

Búsqueda Búsqueda avanzada

Conservar ajustes de búsqueda Nueva búsqueda

Resultados de la búsqueda: La búsqueda de **Robert Kegan** devolvió **14.720** resultados

Limite la búsqueda

- ☐ Texto completo en línea
- ☐ Limitar a artículos procedentes de publicaciones académicas, incluyendo los revisados por pares
- ☐ Limitar a artículos revisados por pares
- ☒ Excluir artículos de prensa
- ☐ Documentos del catálogo de biblioteca
- ☐ Incluir colecciones ajenas a la Biblioteca

Tipo de publicación

- ☒ Cualquiera
- ☐ Libro / Libro electrónico (7.117)
- ☐ Artículo de revista (6.674)
- ☐ Reseña de libro (492)
- ☐ Capítulo de libro (237)
- ☐ Magazine Article (140)

Excluido

Artículo de prensa

más...

Términos temáticos

- ☒ Cualquiera
- ☐ electronic books (4.297)
- ☐ multi-user (3.599)
- ☐ history (2.594)
- ☐ literary criticism (1.111)
- ☐ article (2.126)

La Recomendación: Se encontraron colecciones especializadas que le pueden ayudar.

- Social Sciences Citation Index** - Base de datos que proporciona las referencias bibliográficas citadas por los autores en los artículos de las publicaciones indizadas en el área de las Ciencias sociales por la Web of Science.

Counseling The "Imperial" Client: Translating Robert Kegan

por Eriksen, Karen
Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families, ISSN 1066-4807, 2007, Volumen 15, Número 2, pp. 174 - 182
.... This article begins to rectify that lack by explicating the relevance of **Kegan's** subject-object theory for counseling practice, by reviewing **Kegan's** "imperial" stage, and by applying the theory...
☐ Artículo de revista: Cita en línea

The evolving self: problem and process in human development

por Kegan, Robert
1982, ISBN 0674272307, xi, 318 pill
...THE EVOL VING SELF THE EVOLVING SELF Problem and Process in Human Development
ROBERT KEGAN Harvard University Press Cambridge, Massachusetts, and London... **Ego**
(Psicología), Piaget, Jean 1896-1980, Psicología evolutiva, Cambio de personalidad
☐ Libro: Depósito (Instituto Franklin), C155KEG, UAH. Biblioteca del edificio Trinitarios

"Interpersonal" Clients, Students, and Supervisees: Translating Robert Kegan

por Eriksen, Karen
Counselor Education and Supervision, ISSN 0011-0035, 06/2008, Volumen 47, Número 4, pp. 233 - 248
the effort of rectifying this situation by explicating the relevance of **R. Kegan's** (1982, 1994) subject-object model for counseling, supervision and education... Teaching, Counselor and client, Study and teaching, Social aspects, Research
☐ Artículo de revista: Texto completo en línea

Artículos

Libros

Alejandro Iborra. Departamento de Ciencias de la Educación UAH

Ma Isabel Domínguez. Biblioteca de Ciencias, Medicina y Ciencias de la Salud. UAH

Información

Buscar

QuickView

Mi Estantería

Búsqueda simple:

Buscar en ebrary

[Avanzada](#)[Todos los temas](#)[View in English](#)

Bienvenido a e-libro

Antes de comenzar a usar e-libro, verifique que en su navegador esté corriendo **Java 1.6** o una versión superior www.java.com.

Debajo verá algunos pasos simples que le ayudarán a comenzar. También puede solicitar un entrenamiento virtual.

Para un mayor soporte y solución de problemas escribanos un correo electrónico a Ayuda al Cliente soporte@e-libro.com También puede ver la [página de ayuda](#) o descargar el tutorial en: www.e-libro.com/ayuda.

Comenzando

1. **Cree un estante personal** para guardar automáticamente un archivo de sus textos resaltados y notas señaladas mientras está investigando. Sus anotaciones no se guardarán, a menos que cree un estante.
2. **Realice búsquedas** simples o avanzadas por palabra clave, texto completo, editorial o autor. Utilice operadores lógicos o por aproximación. Para abrir un libro oprima en la tapa o título de un libro. El libro se abrirá con el QuickView.
3. **Navegue** a través de la tabla de contenidos, que le mostrará los resultados de la búsqueda a nivel capítulos. También puede navegar a través de la búsqueda de una palabra en un documento, pasar páginas, o ir a un número de página específica.
4. **Use las herramientas del InfoTools!** para aumentar la búsqueda en los recursos bibliotecarios y de información en la Web. Algunas características del InfoTools pueden activarse cuando se seleccionan palabras de interés en el documento.
5. **Copie e imprima con citas automáticas.** Utilice "Preferencias" en el menú del InfoTools! para elegir entre cuatro estilos de citas. Las citas de ebrary incluyen un hipervínculo hacia la página fuente.
6. **Resalte** texto con o sin notas y deje notas múltiples en una página. Se guardarán automáticamente en su estante personal.

Títulos de Ejemplo



Lecciones de estadística,
Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia

[VER EL TÍTULO](#)

Adicciones: clínica y terapéutica,
Editorial Alfíl, S. A. de C. V.

[VER EL TÍTULO](#)

Arte, arquitectura y mimesis,
Editorial Nobuko

[VER EL TÍTULO](#)

Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez
ECU

[VER EL TÍTULO](#)

Guerras civiles: una clave para entender la Europa de los siglos XIX
Casa de Velázquez

Acceso a documentos que no están disponibles inicialmente

GTbib - SOD

UAH - Servicio de Acceso al documento

[Pedir otro documento](#) | [Menú usuario](#) | [Desconectar](#)

Biblioteca
Universidad Alcalá

Buah

Pedir un
documento
usuario
institución

IBORRA CUELLAR,
ALEJANDRO
Bca. de Documentación
y Psicopedagogía
Tfno. 2400
alejandro.iborra@uah.es
Departamento: !DOPEF

Concepto presupuestario:

PSICOPEDAGOGIA Y EDUCACION FISICA

• Datos del documento:

Medline ID:

Buscar

Publicación:

Autor:

Artículo o capítulo:

Año: Volumen: Número: Páginas:

Ciudad de publicación: Editor:

Edición: ISSN-ISBN: Ref. usuario:

Tipos documento: (R)evista Es un préstamo?: No Recepción: Correo

Soporte: (P)apel Nivel máximo de demanda: 3 Extranjero

Notas:

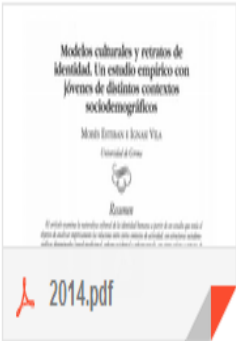
Enviar Anular

 **prestamo.interbiblio** <prestamo.interbiblio@uah.es>
para alejandro.ibor. ▾

📧 27 may ☆ ↶ ▾

Se adjunta documento electrónico correspondiente a la petición nº 11332014Guitart. Modelos culturales y retratos de identidad. Estudios de psicología. 2010. 31 (2) p 173Los documentos se facilitan exclusivamente para uso privado, docente o de investigación. Su copia y utilización se atendrá a la legislación vigente.(RDL 1/1996, de 12-4-1996, de Propiedad Intelectual, modificado por Ley 23/2006 de 7 de julio)

UNIVERSIDAD DE ALCALA. EDIFICIO TRINITARIOS
C/ TRINIDAD , Nº 1
28801 ALCALA DE HENARES (MADRID)
91-8854451/59 Fax: 91-8852569



Buscar en e_Buah

Búsqueda avanzada

Listar

Todo e_Buah

- Comunidades y colecciones
- Fecha de publicación
- Autores
- Títulos
- Materias

Mi cuenta

- Mi e_Buah
- Registrar

Ayuda

- e_Buah
- Sobre Dspace
- FAQ Dspace

e_Buah es el repositorio institucional de la Universidad de Alcalá. Su objetivo es permitir el acceso abierto a la producción científica de la UAH, así como garantizar la conservación de los archivos digitales.

Destacados

- [Tesis doctorales](#)
- [Fotos de EE.UU. y España \(s.XX\)](#)
- [Fondo histórico](#)
- [Revistas UAH](#)

Comunidades en e_Buah

Seleccione la comunidad, subcomunidad o colección que desee visualizar

- ▷ [COLECCIONES ESPECIALES](#) [2161]
- ▷ [INVESTIGACIÓN](#) [2367]
- ▷ [REVISTAS DE LA UAH](#) [3723]
- ▷ [SERVICIOS DE BIBLIOTECA Y ARCHIVO](#) [507]
- ▷ [TRABAJOS ACADÉMICOS](#) [47]

[Política institucional](#)
[acceso abierto](#)

[Guía de autoarchivo](#)

[+ información](#)

Búsqueda simultánea en repositorios:

- [e-Ciencia](#) (Universidades públicas madrileñas UNED + CSIC)
- [RECOLECTA](#) (repositorios institucionales españoles)
- [DRIVER](#) (repositorios europeos)

Derechos de autor

Para saber si es posible poner en abierto un artículo publicado en una revista, consulte:

- [RoMEO](#)
- [Dulcinea](#)

Licencia

El contenido de e_Buah está protegido bajo una [licencia Creative Commons](#)

RSS

[RSS](#) 1.0

[RSS](#) 2.0

[ATOM](#) FEED

Cualquier momento

Desde 2013

Desde 2012

Desde 2009

Intervalo específico...

Ordenar por relevancia

Ordenar por fecha

Buscar en la Web

Buscar sólo páginas en
español☒ incluir patentes☒ incluir citas☒ Crear alertaSugerencia: Buscar solo resultados en **español**. Puedes especificar el idioma de búsqueda en [Configuración de Google Académico](#).**Expansive learning at work: Toward an activity theoretical reconceptualization**[\[PDF\] de handover.eu](#)[Y Engeström](#) - *Journal of education and work*, 2001 - Taylor & Francis

Cultural-historical activity theory has evolved through three generations of research. The emerging third generation of activity theory takes two interacting activity systems as its minimal unit of analysis, inviting us to focus research efforts on the challenges of this

Citado por 2153 Artículos relacionados Las 15 versiones Citar Más ▾

8 Expansive learning environments[A Fuller, L Unwin](#) - *Workplace learning in context*, 2004 - books.google.comThis chapter argues that **learning** environments that offer employees diverse participation foster **learning** at work. Case-study evidence is used to illuminate the relationship between work and **learning** in relation to three participatory dimensions

Citado por 313 Artículos relacionados Las 8 versiones Citar

Can a school community learn to master its own future? An activity theoretical perspective on learning among middle school teachers[Y Engeström, R Engeström...](#) - *Learning for life in the 21st ...*, 2002 - Wiley

In educational research, cultural-historical activity theory has mainly been used to study individuals and classrooms. However, we see activity theory as, above all, a framework for understanding transformations in collective practices and organizations. In this

Citado por 122 Artículos relacionados Citar Más ▾

[CITAS] Developmental work research: Reconstructing expertise through work[Y Engeström](#) - *Human jobs and computer ...*, 1991 - Elsevier Publisher Holland

Citado por 150 Artículos relacionados Citar

[LIBRO] Learning that lasts: Integrating learning, development, and assessment[M Mentkowski, G Rogers, A Doherty, G Loacker...](#) - 2000 - psycnet.apa.org... (2000). xxxi 536 pp. Abstract. Explores educational theory, practice, and research that demonstrates how **learning** frameworks help shape curricula and teaching strategies that enable students to cultivate integrative and **expansive learning** capabilities throughout their lifetimes. ...

Citado por 402 Artículos relacionados Las 5 versiones Citar

Studies of expansive learning: Foundations, findings and future challenges

Citar

Copia y pega una cita con un formato específico o utiliza uno de los enlaces para importar información a un gestor de bibliografía.

APA [Engeström, Y., & Sannino, A. \(2010\). Studies of expansive learning: Foundations, findings and future challenges. *Educational Research Review*, 5\(1\), 1-24.](#)ISO 690 ENGESTRÖM, Yrjö; SANNINO, Annalisa. Studies of expansive learning: Foundations, findings and future challenges. *Educational Research Review*, 2010, vol. 5, no 1, p. 1-24.MLA Engeström, Yrjö, and Annalisa Sannino. "Studies of expansive learning: Foundations, findings and future challenges." *Educational Research Review* 5.1 (2010): 1-24.[Importar al BibTeX](#) [Importar al EndNote](#) [Importar al RefMan](#) [Importar al RefWorks](#)☐ Recordar mi gestor de bibliografía y mostrar enlaces de importación en las páginas de resultados de búsqueda

Referencias

Ver

Buscar

Bibliografía

Herramientas

Ayuda

Buscar en su base de datos



Buscar

Nueva Carpeta

Crear Bibliografía

Nueva Referencia

[Información adicional](#)

Referencias > Todas las referencias

Referencias

Organizar y compartir carpetas

1 2 3 Siguiente Ultimo

Usar

Ordenar por

Cambiar vista

☒ Seleccionado

☐ Página

☐ Todo en la Lista



Autores Primarios

Vista Uniforme

Close

Avisos

Recursos

Centro de asistencia
Webinars



Carpetas

★ Mi lista

Referencias que no está

Última Importación (1)

Carol (5)

Congreso Valencia (15)

FIT (2)

Identity (1)

Indagación reflexiva (0)

Proyecto Docente (1)

PSH cualitativo art 1 (14)

Acceso rápido

Búsqueda Avanzada

Importar

Exportar

Crear Bibliografía

Imprimir referencias

Estadísticas

54 Referencia(s)
9 Carpeta(s)
0 Elemento(s) compartido(s)
0 Archivo(s) adjunto(s)
0 / 1073741824 bytes utilizados.

ID Ref 20

Revista Electrónica Referencia 1 de 54



Autores

[Baeriswyl, F.](#)

Título

Performance tests, open-access courses and obligatory counseling of parents - Does the Freiburg transition model reduce the effects of social background on transition decisions?

Fuente

[Zeitschrift für Erziehungswissenschaft](#), 2006, 9, 3, 373, Verlag Leske Budrich, Opladen

Carpetas

[Congreso Valencia](#);



ID Ref 21

Revista Electrónica Referencia 2 de 54



Autores

[Bird, Jennifer Lynne](#)

Título

Classroom Choreographer.

Fuente

[Childhood education](#), 2007, 84, 2, 92, Association for Childhood Education International], [Wheaton, MD, etc.,

Carpetas

[Congreso Valencia](#);



ID Ref 42

Artículo de Revista Académica (Journal) Referencia 3 de 54



Autores

[Biswas-Diener, Robert](#); [Diener, Ed](#)

Título

The subjective well-being of the homeless, and lessons for happiness

Fuente

[Soc.Indicators Res.](#), 2006, 76, 2, 185-205, Springer



ID Ref 55

Artículo de Revista Académica (Journal) Referencia 4 de 54



Autores

[Bowen, Glenn A](#)

Título

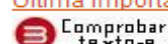
Naturalistic inquiry and the saturation concept: a research note

Fuente

[Qualitative research](#), 2008, 8, 1, 137-152, SAGE Publications

Carpetas

[Última Importación](#);



ID Ref 2

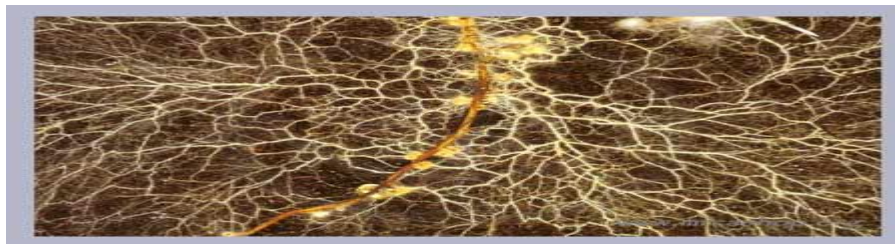
Artículo de Revista Académica (Journal) Referencia 5 de 54



Autores

[Breaking, Grain](#)

El bibliotecario integrado: parte de una estrategia proactiva de colaboración



- Conocer la normativa reguladora de los procesos de evaluación
- Conocer los portales de evaluación (ANECA, CNEAI, etc.).
- Conocer las distintas herramientas de evaluación, FI, índice H
- Informes bibliométricos, asesoramiento para sexenios o acreditaciones.
- Asesorar en las revistas de mayor impacto y mejores para publicar según la materia,...
- Recomendaciones para la normalización de la firma personal y fijar la institucional.
- Formación para dar visibilidad al investigador en las redes de investigación (ResearchID, Academia, ResearchGate,...).
- Apoyo en el Acceso abierto (informa, forma y apoya en el proceso).



Acciones de las bibliotecas

- Las bibliotecas ayudan a las universidades a **captar** y retener a los mejores **investigadores**.
- Las bibliotecas ayudan a los investigadores a **obtener recursos**.
- Las bibliotecas promocionan la explotación de nuevas tecnologías y de nuevos modelos de comunicación científica
- Las bibliotecas forman a los investigadores en el uso de herramientas para **mantenerse al día**, les muestran el funcionamiento de nuevos dispositivos, les asesoran en el uso de las **redes sociales** para la investigación, les orientan en cuestiones de **propiedad intelectual**, les ayudan a **gestionar referencias bibliográficas**, etc.
- Los repositorios incrementan la visibilidad de la institución. Además, la biblioteca no sólo contribuye a llenar el **repositorio de contenidos**, sino que forma a los investigadores en la comprensión de las políticas de las instituciones que financian la investigación y les hace conscientes de sus **obligaciones** en lo que hace al **acceso abierto** a los resultados de la investigación.



Acciones de las bibliotecas

- La biblioteca colabora para una mejor gestión de la información relacionada con los proyectos de investigación, forma a los investigadores predoctorales en **alfabetización informacional**, ayuda a la universidad a interpretar y **exponer sus resultados de investigación** en procesos de evaluación externos, guía a los autores para **maximizar el impacto y visibilidad** de sus publicaciones, etc.
- Los bibliotecarios especializados trabajan en colaboración con los investigadores.
- El **acceso inmediato** a contenidos de calidad es clave para la investigación.
- Las bibliotecas son la manifestación física de los valores de la universidad: quizá la más profunda, pero a la vez la más escurridiza de las contribuciones de la biblioteca, al ofrecer una manifestación física de los valores de **creación, preservación y transmisión del conocimiento** que representa la universidad.

Ángel Borrego (2011)"El valor de la biblioteca para la investigación | blok de bid." <http://www.ub.edu/blokdebid/es/content/el-valor-de-la-biblioteca-para-la-investigaci%C3%B3n> [consultado 23/11/2013]

The value of libraries for research and researchers: a RIN and RLUK report. (2011). RLUK Research Libraries UK; Research Information Network. London: Research Information Network. 68 p. <http://www.rin.ac.uk/our-work/using-and-accessing-information-resources/value-libraries-research-and-researchers> [consultado 23/11/2013]

The value of libraries for research and researchers: annexes A, B and C. (2011). RLUK Research Libraries UK; Research Information Network. London: Research Information Network. [27] p. http://www.rin.ac.uk/system/files/attachments/Value_of_Libraries_-_Annexes.pdf [consultado 23/11/2013]



Conclusiones



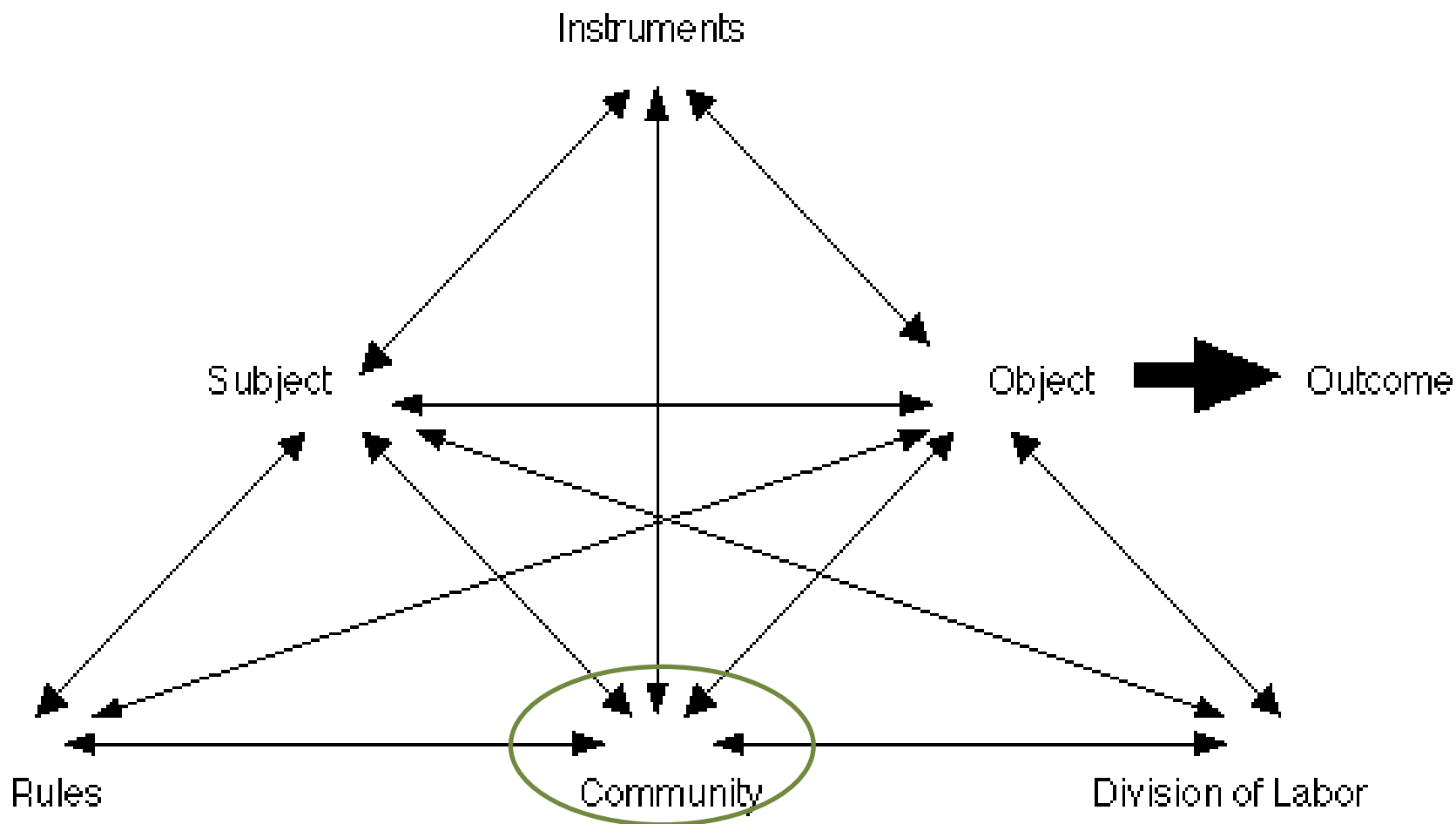
Universidad
de Alcalá

- Los investigadores tenemos aún que descubrir que los recursos de la biblioteca van más allá de acceder a documentos (físicos o virtuales).
- No existe aún conciencia de colaboración entre investigadores y bibliotecarios.
- Integrar al bibliotecario como un miembro más, no un servicio aparte.
- La visibilidad de la universidad y su eficiencia depende de todos.



Aprendizaje y Colaboración Expansiva

A partir de Engeström y Sannino (2010)



Necesidad aún de crear un sentido de comunidad
de investigadores integrados / híbridos



Universidad
de Alcalá

Muchas gracias

